

**PELATIHAN BELAJAR MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN BELAJAR SISWA SMP DAN SMA LB D YPAC SURAKARTA**

**Tesis
Minat Utama Bidang Psikologi Pendidikan**



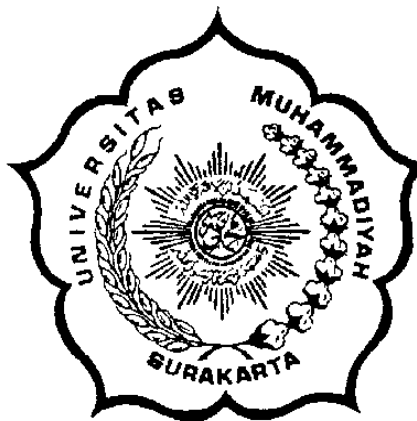
**Diajukan Oleh :
Tarika Isnaningtyas, S.Psi
T 100 145 015**

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**PELATIHAN BELAJAR MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN BELAJAR SISWA SMP DAN SMA LB D YPAC SURAKARTA**

Tesis

**Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Psikologi Profesi
Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan**



**Diajukan Oleh :
Tarika Isnaningtyas, S.Psi
T 100 145 015**

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

PELATIHAN BELAJAR MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA SMP DAN SMA LB D YPAC SURAKARTA

Diajukan oleh :
Tarika Isnaningtyas
T 100 145 015

Telah disetujui untuk dipertahankan
Didepan Dewan Denguji :

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama:



Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Psi, Psikolog

Tanggal...14 Juli 2018...

Pembimbing Pendamping



Dra. Partini, M.Si, Psikolog

Tanggal...14 Juli 2018...

HALAMAN PENGESAHAN

PELATIHAN BELAJAR MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA SMP DAN SMA LB D YPAC SURAKARTA

OLEH

Tarika Isnaningtyas, S.Psi
T 100 145 015

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

12 Juni 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Lisnawati Ruhaena , M. Psi, Psikolog

(Ketua Dewan Penguji)

(.....)

2. Dra. Partini, M.Si, Psikolog

(Anggota I Dewan Penguji)

(.....)

3. Dr. Moordiningsih Moertedjo, M.Psi, Psikolog

(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)



Dekan,

Susatyo Yuwono, M. Si, Psikolog



Kaprodi,

Dr. Lisnawati R, M. Si, Psikolog

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penelitian tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan pertanggung-jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 11 Juli 2018



Tarika Isnaningtyas, S.Psi
T 100 145 015

HALAMAN MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(QS. Alam Nasyroh: 5)

“Orang yang pesimis selalu melihat kesulitan di setiap kesempatan, tapi orang yang optimis selalu melihat kesempatan dalam setiap kesulitan.” – Ali bin Abi Thalib-

Tersebab Lillah berhargalah semua lelah. Tersebab Ma'allah sederhanalah segala masalah. Tersebab ilallah ringanlah setiap langkah -Salim A. Fillah-

PERSEMBAHAN

- *Tulisan ini saya persembahkan untuk mas oki, ibu, papa, ibu bapak mertua terima kasih atas segala doa-doa yang tulus, kesabaran, semangat, nasehat dan kasih sayang yang tiada hentinya*
- *Saudara tercinta mas adi, mbak ayu, mbak via dan dek lilla terima kasih semangat, doa dan tawa setiap lelah melanda*

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala kebaikannya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan penelitian dengan judul “Pelatihan Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Disiplin Belajar siswa SMP dan SMA LB YPAC Surakarta”

Tujuan dari penelitian ini dilakukan sebagai persyaratan untuk mencapai derajat Magister Psikologi Profesi di bidang pendidikan. Selesai dan lancarnya penelitian ini tidak lepas atas kebaikan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Dengan segala ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, M.Si, Psikolog selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dr. Lisnawati Ruhaena M.Si, Psikolog selaku Kaprodi Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing utama atas kebaikan dan kesabarannya selalu meluangkan waktu, memberikan nasehat, semangat dan segala kemudahan selama peneliti dalam mengerjakan tesis.
3. Ibu Dra. Partini, M.Si, Psikolog selaku pembimbing pendamping atas kebaikan dan kesabarannya selalu meluangkan waktu, memberikan nasehat, semangat dan segala kemudahan selama peneliti dalam mengerjakan tesis.
4. Ibu Moordiningsih Moertedjo, M.Psi, Psikolog selaku penguji atas kebaikan dan kesabarannya selalu memberikan masukan, nasehat, semangat dan segala kemudahan selama peneliti mengerjakan tesis.

5. Seluruh Staf Pengajar dan Karyawan dilingkungan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kebaikannya dan ilmunya.
6. Bapak Karsono, M.Pd selaku Kepala Sekolah YPAC Surakarta terima kasih atas segala kebaikan dan kemudahan yang diberikan kepada peneliti selama proses pengerjaan tesis
7. Ibu Ni'mah selaku wakil kepala sekolah YPAC Surakarta atas kesabarannya menemani, memberikan masukan, memberikan doa dan semangat kepada peneliti
8. Ibu Siti Nuraini, M.M, Psikolog selaku Psikolog YPAC Surakarta atas kebaikannya memberikan masukan dan memberikan kemudahan selama proses pengerjaan tesis
9. Seluruh guru dan staff YPAC Surakarta atas kebaikan dan segala kemudahan yang diberikan kepada peneliti selama pengerjaan tesis
10. Ibu Kartikawaty, M.Pd selaku kepala sekolah YPAC Semarang terima kasih atas segala kebaikan, semangat dan kemudahan yang diberikan kepada peneliti selama proses pengerjaan tesis
11. Ibu Pudji Astuti, M. Psi, Psikolog selaku psikolog YPAC Semarang yang telah menemani peneliti memberikan semangat dan memberikan masukan kepada peneliti
12. Kepala Sekolah jurusan D SLB Negeri 1 Bantul atas kebaikan dan segala kemudahan membantu peneliti selama proses pengerjaan tesis
13. Ibu Endang Sulis, S.Pd dan seluruh guru jurusan D SLB Negeri 1 Bantul atas kebaikannya membantu peneliti selama proses pengerjaan tesis

14. Mas komar selaku pelatih asrama PPLP Surakarta atas kebaikannya memberikan izin dan membantu peneliti selama pengambilan data try out
15. Mbak Astrini Arimurti, M.Psi, Psikolog dan Mas Erfan Ariyaputra, S.Psi atas kebaikan, semangat, kritik dan saran yang diberikan selama pelatihan dan try out.
16. Seluruh teman-teman Alia, Tyar, Putri, Yu'la, Gendug, Nisol Atas Doa, semangat dan nasehat yang selalu diberikan meskipun jarak memisahkan.
17. Seluruh teman seperjuangan Mbak Kiki, Mbak Hita, Dewi, Lia, Silmi. Teman-Teman Pendidikan Mbak Hasna, Mas Hery, Mbak Linda, Dedes serta teman angkatan XII atas kenangan indah, kekompakan, kebaikan, nasehat dan semangatnya. *See you on top*
18. Seluruh siswa YPAC Surakarta, SLB D Negeri 1 Bantul, YPAC Semarang dan asrama PPLB terima kasih atas doa, semangat, perhatian dan selalu menjadi penghibur selama proses penelitian.
19. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu terima kasih atas segala doa, perhatian dan kemudahan yang diberikan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Akhirnya peneliti berharap semoga penelitian bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum Wr.Wb

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat penelitian	8
D. Keaslian Penelitian	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 12
A. Disiplin belajar	12
1. Pengertian Disiplin Belajar	12
2. Aspek disiplin Belajar	16
3. Fungsi disiplin belajar	18
4. Faktor yang mempengaruhi ketidakdisiplin belajar	20
B. Penanganan untuk Meningkatkan Disiplin belajar.....	22
1. Regulasi diri dalam belajar.....	22
2. Manajemen Diri.....	32
C. Pelatihan Belajar Mandiri.....	35

	D. Pengaruh Belajar Mandiri untuk meningkatkan Disiplin Belajar Siswa	37
	E. Hipotesis	43
BAB III	METODE PENELITIAN.....	44
	A. Identifikasi Variabel.....	44
	B. Definisi Operasional.....	44
	C. Subjek Penelitian	46
	D. Desain Eksperimen.....	47
	E. Metode Pengumpulan Data	49
	1. Skala Disiplin Belajar.....	49
	2. Wawancara	51
	3. Observasi	51
	F. Rancangan Intervensi	53
	G. Metode Analisis Data	56
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
	A. Persiapan Penelitian	57
	1. Orientasi lapangan.....	57
	2. Persiapan Administrasi dan Perijinan.....	59
	3. Profesional Judgement Skala.....	60
	4. Profesional Judgement Modul.....	62
	5. Uji Coba alat ukur	65
	B. Pengumpulan Data	69
	1. Penentuan Subjek Penelitian	69
	2. Jadwal Pengumpulan data	72
	3. Prosedur pelaksanaan pengumpulan data.....	72
	C. Hasil Penelitian.....	86
	1. Uji Hipotesis.....	86
	2. Hasil Kualitatif	94
	D. Pembahasan	127

	E. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	132
	A. Kesimpulan	132
	B. Saran`	133
	DAFTAR PUSTAKA	136
	LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Skala disiplin Belajar	50
Tabel 2.	Guide Wawancara	51
Tabel 3.	Observasi Siswa	52
Tabel 4.	Observasi Siswa	52
Tabel 5.	Perbedaan Pelatihan Belajar Mandiri dengan Self Management dan Self Regulated	53
Tabel 6.	Hasil Expert Judgement	61
Tabel 7.	Daftar Nama Expert Judgement	63
Tabel 8.	Blue Print Sebelum Try Out	66
Tabel 9.	Blue Print Setelah Uji Coba	66
Tabel 10.	Tabel hasil Screening	70
Tabel 11.	Tabel Kelompok Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 12.	Tabel Jadwal Penelitian	72
Tabel 13.	Tabel Pembagian kelompok Eksperimen dan Kontrol	87
Tabel 14.	Tabel Hasil Uji Hipotesis	89
Tabel 15.	Tabel Hasil Uji Man Whitney	91
Tabel 16.	Tabel Hasil Uji Mean whitney Pre-Post	93
Tabel 17.	Tabel Hasil Wilcoxon Post-Follow Up	93

PELATIHAN BELAJAR MANDIRI UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMP DAN SMA LB D YPAC SURAKARTA

Abstrak

Disiplin belajar diperlukan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Berdasarkan hasil asesmen awal, disiplin belajar pada siswa YPAC tergolong kurang. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektifitas pelatihan “Belajar Mandiri” dalam meningkatkan disiplin belajar siswa YPAC. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan design *pre-posttest control group*. Partisipan penelitian terdiri dari 26 siswa. Pengelompokan partisipan dilakukan dengan menggunakan *random assignment* didapatkan 13 kelompok eksperimen dan 13 kelompok kontrol. Pelatihan belajar mandiri diberikan selama 3 hari dengan 8 sesi yang mencakup pengenalan, menentukan tujuan, evaluasi diri, menginstruksikan diri sendiri, konsekuensi diri, manajemen waktu, dan strategi penyusunan lingkungan. Pengukuran dilakukan menggunakan skala disiplin belajar ($\alpha=0.939$). Analisis data yang digunakan mean whitney u tes dan wilcoxon test. Hasil penelitian menunjukkan pelatihan belajar mandiri kurang efektif dalam meningkatkan disiplin belajar siswa YPAC. Peningkatan disiplin belajar siswa hanya bersifat sementara. Setelah 3 minggu terjadi penurunan disiplin belajar yang signifikan. Disamping itu, tidak ditemukan perbedaan yang signifikan antara siswa yang diberikan pelatihan belajar mandiri dan siswa yang tidak diberikan pelatihan. Alasan tidak efektifnya pelatihan ialah rentang usia yang terlalu jauh, siswa mengundurkan diri dan hasil pembagian *sampling* lebih tinggi pada kelompok kontrol. Selain itu untuk meningkatkan disiplin belajar diperlukan program yang berkelanjutan tidak dapat dilakukan hanya dalam 3 hari. Pelatihan meskipun secara keseluruhan kurang efektif, 5 siswa merasakan manfaat pelatihan belajar mandiri. Siswa terkesan pada sesi yang diberikan sehingga mengalami peningkatan disiplin belajar.

Kata kunci : disiplin belajar, pelatihan belajar mandiri, siswa SLB, YPAC Surakarta

The Effectiveness of Training on Self Directed Learning in Improving The Learning Discipline of School With Special Education

Abstract

Learning discipline is needed by students to achieve their learning goals. Based on the the result of the pre-assesment, the learning discipline of YPAC students was low. This study examined the effectiveness of training on self directed learning in improving the learning discipline of the students of a junior high school and a senior high school with special education. This was an pre-post control experimental study, and the objects of the study were 26 students. The participants were divided into two groups by random assigment, 13 students for the experiment and the other 13 students for the control group. The Training on self directed learning was conducted in 8 sessions within 3 days. The sessions included the introduction, the setting of the purpose, the self evaluation, the self directing, the self consequences, the time management, and the strategy instructions. These sessions used discussion, games, and movies watching techniques. The data was measured using disicpline scale ($\alpha=0.939$). The analysis of the study used the Mean Whitney and Wilcoxon test. The research finding shows that the training on self directed learning was not significantly effective enough in improving the student's learning discipline. The increase of the student's learning discipline did not last long. It decreased significantly in three weeks after the training period. In addition, the result of the study shows that there was not any significant difference between the students that were given the training and those that were not given the training. The factors that caused the low degree of effectiveness of the training were mortality, The result of distribution, sampling higher on the control group, age ranges too far and for improving learning discipline a continous program is needed. Although, the result not effective enough, Although, the result not effective enough, 5 students get benefit from the training. Students are impress at the given session so as improve learning discipline.

Keyword : learning discipline, self directed learning, Special education, YPAC Surakarta